

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 «Солнышко»
пос. Анджиевский Минераловодского района**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАптиРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**дошкольного образования для детей с
тяжелыми нарушениями речи**

Общая характеристика ДОУ

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Солнышко» располагается по адресу: 357217, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, п. Анджиевский, ул. Н. С. Исакова, 13, введён в строй в 1983 году как детский сад. В его составе 11 групп для детей в возрасте от двух до семи лет, в том числе 1 логопедическая группа.

Воспитанники имеют речевые диагнозы: ОНР I –IV уровней, сенсорная и моторная алалия, дизартрия, ринолалия, заикание и пр. Данные проблемы речевого развития зачастую возникают в результате мозговой дисфункции или органического поражения ЦНС, сопровождаются вторичными нарушениями (задержкой психического развития, неврозами, поведенческими расстройствами, проблемами в эмоционально-волевой сфере личности и т. д.).

Заведующая муниципальным казённым дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 10 «Солнышко» - Ломачинская Жанна Борисовна.

Законодательные основы разработки программы

В соответствии со ст. 12 п. 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 2.5 федерального стандарта дошкольного образования содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования - это нормативно управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная программа, реализуемая в ДООУ, рассматривается применительно к широкому контексту жизнедеятельности ребенка, включает как воспитание, развитие, так и охрану, укрепление здоровья воспитанников, совместную деятельность детей и взрослых.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного совершенствования, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды.

Приоритетными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы ДО являются:

достижение целевых ориентиров дошкольного образования, определенных требованиями Федерального стандарта к результатам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; гармоничное развитие личности дошкольника; коррекция недостатков речи и связанных с ней психических процессов; полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Цели и задачи программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование у дошкольников навыков социально и психологически безопасного поведения; приобщение их к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни;
- развитие детей от трех до восьми лет с учетом психофизиологических закономерностей формирования их личности и региональной специфики (географических условий, экологии, национальных и культурных традиций), на основании уважения детской индивидуальности, исключения принуждения и насилия;
- формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, овладение ими социально приемлемыми способами самовыражения, в том числе в ситуациях межнационального и межполового общения;
- расширение представлений дошкольника с ОВЗ о своих возможностях;
- создание безбарьерной среды жизнедеятельности и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом климатических, демографических, национально-культурных условий края.

Разделы адаптированной образовательной программы дошкольного образования

➤ **Целевой раздел:**

пояснительная записка;

характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

планируемые результаты освоения программы.

➤ **Содержательный раздел:**

описание образовательной деятельности по образовательным областям программы, видам деятельности и культурным практикам;

описание вариативных форм, способов реализации программы;

описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи; -особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

➤ **Организационный раздел:**

описание материально-технического обеспечения программы;

режим работы ДОО и организации жизнедеятельности воспитанников;

учебный план и учебный график;

особенности традиционных событий и праздников.

Программно-методическое обеспечение

- Адаптированная образовательная программа МКДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Солнышко» реализует положения Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом в составе Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» Н.В. Нищевой.
- Наличие в ДОУ логопедических групп предполагает комплексное использование в учебном процессе данных программ. При составлении учебного плана и других документов положения программ комбинируются в соответствии с психологическими и возрастными возможностями детей, степенью значимости каждого вида непосредственно образовательной деятельности в коррекции речевых дефектов дошкольников.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

ФГОС определено, что содержание адаптированной образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности, позитивную социализацию детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве.
- Формирование представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности.
- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Специфика результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО

- Неправомерность требования от ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи конкретных образовательных достижений.
- Необходимость определения результатов освоения адаптированной образовательной программы ДОУ в виде целевых ориентиров.
- Результаты освоения содержания адаптированной образовательной программы ДОУ дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте.

Педагогическая диагностика

- *Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.*
- Проводится педагогическим работником.
- *Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.*
- Основной метод изучения (мониторинга) *педагогическое наблюдение.*
- Участие детей свободное.

Психологическая диагностика

- Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости).
- Проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом, дефектологом).
- Может использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Допускается только с согласия родителей.

Психолого - педагогическая диагностика не может служить для:

- оценки качества образования;
- оценки уровня развития детей, в т. ч. в рамках мониторинга;
- аттестации педагогических кадров;
- оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия ДОО с семьями воспитанников лежит психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей), что позволяет решать следующие задачи:

1. Повышать педагогическую культуру родителей, приобщать родителей к участию в жизни детского сада через внедрение эффективных форм работы.
2. Изучать семьи и устанавливать контакты с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
3. Обобщать лучший опыта семейного воспитания через проектную деятельность и культурные образовательные практики.