

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 10 «СОЛНЫШКО»
ПОС. АНДЖИЕВСКИЙ МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА

Принято:
на педагогическом совете
МКДОУ детский сад №10
«Солнышко»

№ 1 от 18 сентября 2017 г.

Утверждаю
заведующая МКДОУ
детский сад №10 «Солнышко»
Ж. Б. Домачинская



ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке реализации индивидуальной программы
о реабилитации или абилитации ребенка-инвалида
в МКДОУ детский сад №10 «Солнышко»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;
- приказом Минздрава НО от 30.12.2015г. №5181 "О порядке разработки и реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы".

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка- инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка - инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст, индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ПМПк).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению: учитель-дефектолог, учитель-логопед

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;

➤ проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

педагог-психолог

➤ проводит психологическую диагностику;
➤ определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).

➤ составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

воспитатель

➤ планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ПМПк;

➤ проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

➤ на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

3.6. Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников ДОУ:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

- координирует работу специалистов;

- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;

- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;

- проводит анализ процесса сопровождения;

- не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

6. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).

2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития)).

3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

7. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

7.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение №2) рассматривается на заседании ПМПк.

7.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом заведующая ДОО.

7.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ПМПк.

8. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Порядок

реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. **Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) в управление образования Канавинского района.**
2. Выписка поступает в МКДОУ детский сад №10 «Солнышко» (далее - ДОУ) и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА социальным педагогом ДОУ.
3. Администрация МКДОУ детский сад №10 «Солнышко» в 3-дневный срок с даты оповещения о наличии Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
 - знакомят родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА,
 - родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи образовательным учреждением;
 - в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает на психолого-медико-педагогическом консилиуме план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 3);
 - специалисты ДОУ в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида) (Приложение №4)
 - формализация разработанного специалистами ДОУ плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида приказом заведующей ДОУ;
 - срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
 - выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка - инвалида, а копия используется в работе.

2. **Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, передаются образовательным учреждением специалисту Министерства образования Нижегородской области не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида по установленной форме (Приложение №5).**

Приложение №3
к Порядку реализации
индивидуальной программы реабилитации
или абилитации ребенка-инвалида

Согласовано с родителями
(законными представителями)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ д\с №10 «Солнышко»

подпись расшифровка подписи
« _____ » _____ 20 ____ г.

подпись расшифровка подписи
« _____ » _____ 20 ____ г.

ПЛАН
мероприятий психолого-педагогической реабилитации или
абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида

Ф.И.О. _____ (дата рождения)
С _____ по _____
(сроки реализации)

№	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (невыполнении, причины)
1. Условия организации обучения				
1.1	Адаптированная основная образовательная программа	Администрация ОУ		
1.2	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	Администрация ОУ		
1.3	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация ОУ		
1.4.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация ОУ		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция				
2.1	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия по программе двигательной терапии	Учитель ритмики, учитель физической культуры		
2.2	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия с психологом	Педагог-психолог		

2.3	Индивидуальные консультации (беседы) с психологом	Педагог-психолог		
2.4	Занятия в сенсорной комнате	Педагог-психолог, дефектолог		
2.5	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог		
2.6	Индивидуальные занятия по исправлению речи	Учитель-логопед		
2.7.	Индивидуальные (групповые) занятия по формированию навыков альтернативной коммуникации	Учитель-логопед		
2.8	Консультирование семьи ребёнка-инвалида по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями развития ребёнка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	Педагоги ОУ, Педагог-психолог		
2.9	Педагогическая коррекция	Педагоги-предметники, воспитатель		
2.10	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	Специалисты ППМС центра		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
3. Профессиональная ориентация инвалидов, оказываемая в образовательном учреждении				
3.1	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными материалами	Классные руководители, педагоги-предметники, соц. педагог		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			

4. Социально-средовая реабилитация и абилитация

Цель – интеграция ребёнка с инвалидностью в общество путем обеспечения его и его семьи необходимым набором технических средств реабилитации, созданием доступной среды.

4.1	Формирование социально-приемлемых навыков коммуникации у обучающегося с РАС через использование коммуникативных альбомов. Обучение членов семьи использованию коммуникативных альбомов при организации общения с	Логопед (специалист по коммуникации)		
4.2	Формирование навыков социально-приемлемого поведения у обучающихся с РАС через использование индивидуальной системы визуальной поддержки. Обучение членов семьи использованию индивидуальной системы визуальной поддержки при организации жизненного пространства ребёнка с РАС.	Дефектолог (специалист по поведению)		
4.3.	Рекомендации по адаптации жилья к потребностям ребёнка с РАС	Дефектолог (специалист по поведению)		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			

5. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация

Цель - решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду.

5.1.	Трудовая подготовка по различным видам	Учителя трудового обучения		
5.2.	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с живым миром (социально-бытовая ориентировка)	Учителя-предметники, воспитатель, тьютор		

5.3.	Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены	Воспитатель, тьютор		
5.4.	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, воспитатель, тьютор, дефектолог (специалист по поведению), педагог-психолог		
5.5.	Социально-педагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами ОУ с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами	Педагог-психолог, социальный педагог		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
6. Социально-психологическая реабилитация <i>Цель - формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений.</i>				
6.1.	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, особенно, в неблагополучных и неполных семьях, семьях группы риска, организацию обучения родителей методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологического помощи семье в целом	Педагог-психолог, социальный педагог		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
7. Социо-культурная реабилитация <i>Цель — приобщение детей с инвалидностью инвалидов к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к</i>				

<i>здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками</i>				
7.1.	Использование средств арттерапии, изотерапии, библиотерапии, глинотерапии, игротерапии (включая компьютерные игры), туротерапии, пескотерапии в урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, специалисты ППМС центра		
7.2.	Участие в экскурсиях, посещение музеев, театров, концертов.	Учителя-предметники, воспитатель, тьютор, дефектолог (специалист по поведению), педагог-психолог, социальный педагог		
7.3.	Участие в подготовке и проведении фестивалей, выставок прикладного искусства и художественного творчества.	Учителя-предметники, воспитатель, тьютор		
7.4.	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых детскими учреждениями	Учителя-предметники, воспитатель, тьютор		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
8. Реабилитация методами физкультуры и спорта <i>Цель – через систему специализированных коррекционно-развивающих физкультурно-спортивных оздоровительных мероприятий как индивидуальных, так и групповых осуществить максимально возможную коррекцию психофизического здоровья ребёнка с инвалидностью.</i>				
8.1.	Организация и проведение уроков ЛФК, АФК, ритмики, специализированных занятий по формированию двигательных навыков	Учителя физической культуры, учитель ритмики		
8.2.	Участие в спортивных соревнованиях на всех	Учителя физической		

	уровнях среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, психическими отклонениями	культуры, учитель ритмики, воспитатель, тьютор		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			

**Карта
индивидуального
психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-
инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-
педагогической
реабилитации или
абилитации,
предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида)**

Ф.И. обучающегося _____

Дата рождения _____

группа _____

Психолого-педагогическое заключение

Актуальные проблемы:

Цель психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида)

Мониторинг коррекционно-развивающей работы

Показатели	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ			
	2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
Период	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Особенности развития познавательной сферы				

Особенности развития ЭВС				
Особенности конструктивной деятельности				
Школьная адаптация/ учебная мотивация				
Уровень тревожности				
Особенности межличностного общения, поведения				
Самооценка				

Показатели	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (специалист по поведению для обучающихся с РАС)				
	Период	2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД			
		1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
		Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Самообслуживание и личная гигиена					
Усвоение программы обучения					
Продуктивные виды деятельности					
Игровая деятельность					
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)					
Самоконтроль					
Поведение в социуме					
Показатели	УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД				
	Период	2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД			
		1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
		Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Состояние артикуляционного аппарата					
Общая характеристика речи					
Словарный запас					
Грамматический строй					
Звукопроизношение					
Темп и внятность речи					
Письменная речь					

Показатели	УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД (специалист по коммуникации для обучающихся с РАС)			
	2017– 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
Период	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Оценка способов функциональной коммуникации (уровень коммуникации по матрице коммуникаций)				
Использование альтернативных способов коммуникации				
Понимание обращённой речи				
Оценка словарного запаса (если возможна)				
Темп и внятность речи (если имеется)				
Письменная речь (если имеется)				
Наличие эхолалии				

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержание курсов коррекционно-развивающей области			
	2017– 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
Период	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Адаптивная физическая культура				
Развитие психомоторных и сенсорных процессов				
Ритмика				
Развитие коммуникативной деятельности				
Предметно-практическая деятельность				
Социально-бытовая ориентировка				

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержанием рабочих программ по учебным предметам			
Период	2017– 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Перечень учебных предметов				

Показатели	Уровень сформированности базовых учебных действий (БУД)			
Период	2015 – 2016 уч.год		2016 – 2017 уч.год	
	Уровень	Рекомендации	уровень	Рекомендации
Перечень учебных предметов				

Информация
об исполнении министерством образования Нижегородской области
форм возложенных на них индивидуальной программой
реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной
программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида
мероприятий в федеральные государственные учреждения
медико-социальной экспертизы

ФКУ «ГБ МСЭ по Нижегородской области» минтруда России
Бюро №24-филиал ФКУ «ГБ МСЭ по Нижегородской области»

Министерство образования Нижегородской области
г. Н.новгород, ул. Ильинская, д.18

Романова Татьяна Валерьевна, консультант отдела дошкольного и общего
образования, 8831 433 19 32, ins219@mail.ru

1. Общие данные об инвалиде (ребенке-инвалиде)

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) N_____к протоколу
проведения медико-социальной экспертизы гражданина
N_____от " " _____20__г.

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии): _____
2. Дата рождения: день _____месяц _____год _____
3. Возраст (число полных лет (для ребенка в возрасте до 1 года число полных месяцев): _____
4. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида (ребенка-инвалида), выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации) (указываемое подчеркнуть):
 - 4.1. государство: _____
 - 4.2. почтовый индекс: _____
 - 4.3. субъект Российской Федерации: _____
 - 4.4. район: _____
 - 4.5. населенный пункт (4.5.1. городское поселение 4.5.2. сельское поселение): _____
 - 4.6. улица: _____
 - 4.7. дом/корпус/строение: _____/_____/_____
 - 4.8. квартира: _____
5. Лицо без определенного места жительства
6. Лицо без постоянной регистрации
7. Контактная информация:
 - 7.1. Контактные телефоны: _____
 - 7.2. Адрес электронной почты: _____
8. Страховой номер индивидуального лицевого счета: _____

2. Данные об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида)

2.3. Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) на орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Исполнитель мероприятия</i>	<i>Дата исполнения мероприятия</i>	<i>Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)</i>
<i>Условия по организации обучения</i>			
<i>Общеобразовательная программа</i>			
<i>Адаптированная основная образовательная программа</i>			
<i>Специальные педагогические условия для получения образования</i>			
<i>Психолого-педагогическая помощь</i>			
<i>Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи</i>			
<i>Педагогическая коррекция</i>			
<i>Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса</i>			

3. Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида)

Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель не обратился в соответствующий орган государственной власти, орган местного самоуправления, организацию независимо от организационно-правовых форм за предоставлением мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).

Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).

Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в целом.

Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА

□

ребенка-инвалида), при согласии инвалида (ребенка-инвалида) либо законного (уполномоченного) представителя на их реализацию:

(указываются причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) по каждому невыполненному мероприятию)

Дата направления информации: "___" _____ 20__ г.

Министр образования
Нижегородской области _____ С.В. Наумов

(подпись) (фамилия, инициалы)
М.П.